Государственное учреждение образования

«Бобровичская средняя школа»

 **Тема: «** Закрепление изученного.. Решение задач на разностное сравнение**»**

2020/2021 учебный год

Учитель начальных классов:

Титова Татьяна Ивановна

высшая категория

**Тема: «**Закрепление. Решение задач на разностное сравнение**»**

**Цель урока:** создание условий для развития умений решать арифметические задачи на разностное сравнение

**Задачи урока:** научиться решать задачи на разностное сравнение, закрепить умение выполнять вычитание и сложение в пределах 20, сравнивать числа в паре, в выражении

**Планируемые результаты (для обучающихся):**

 научиться использовать приём разностного сравнения на практике

 овладеть навыками вычитания двузначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд и умением решать задачи на разностное сравнение

**Метапредметные**

**регулятивные**

 научиться находить информацию, удерживать цель учебной деятельности на уроке

**познавательные**

 расширить интерес к поставленной учебной задаче, использовать в ряде случаев рисунки, схемы как источник данных, дополнять схему числовыми данными, сопоставлять условие с числовым выражением

**коммуникативные**

 работать в парах, в группах

 потренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль

**Личностные:**

 научиться оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков

 научиться сотрудничать с взрослыми и сверстниками

 добиться результатов при работе в группе, в паре

 демонстрировать интерес к заданиям повышенной трудности

**Формы организации познавательной деятельности учащиеся:**

фронтальная, работа в парах, в группах

**Тип урока:** урок закрепление

**Оборудование:** карточка целеполагание, карточки с названием месяцев и цифрами 9,10,11,+,-,=; карточки «Задача. Условие. Вопрос. Решение Ответ», карточки «НаШтоБуЗУ», схемы задач, карточка с примерами, карточка «Схема задачи», кубик с вопросами итогов урока, карточка «Нужна помощь»

Ход урока

**1.Этап** **организационно-мотивационный**

-. Я желаю вам, чтобы вы помогали друг другу на уроке, я желаю, чтобы вы всегда решали возникающие у вас проблемы вместе, чтобы вы открыли что-то новое и интересное сегодня на уроке и самое главное, чтобы у вас всегда присутствовало хорошее настроение.

- Сели ровненько. Спинка прямая.Тетрадочка уголочком. Откроем тетрадочку и запишем число и классная работа.Обратите внимание на слово классная. В нем две буквы с.

**2. Этап актуализации и расширения субъективного опыта учащихся**

- Давайте вспомним темы, которые мы изучали на предыдущих уроках.

* задачи на разностное сравнение
* учились решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток

**-**Как вы думаете, для чего мы учимся решать задачи на разностное сравнение и изучаем таблицу сложения и вычитания в пределах 20? Эти навыки помогают нам в жизни? (Да. Нужно уметь быстро и правильно считать деньги, сравнивать предметы, быть внимательным; задачи развивают наш интеллект, логику)

**3.Этап проверки домашнего задания**

Светофор +Случайный выбор.

1) Прочитайте пример с ответом 12 7+5=12 светофор.

2) Прочитайте пример, где разность чисел 12 и 7?

12-7=5. Проверяем.

 3)11-8=3 Уменьшаемое 11 Вычитаемое 8 Чему равно разность?

4) Первое слагаемое 3, второе слагаемое 8. Чему равна сумма.3+8=11

Проверим задачу. (Задача на разностное сравнение)

У Аллы 12 цветных карандашей, а у Маши 5 карандашей. На сколько у Маши меньше, чем у Аллы?

 Решение задачи.12-5=7(к). Ответ: на 7 карандашей меньше у Маши.

 **Ставим самооценку правильно и аккуратно на полях.**

**Устный счет**

 -Ребята , а какая пора года наступила? (Осень)

- Какие осенние месяцы вы знаете? Назовите?( Сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Какой по счету месяц сентябрь? 9 Октябрь? 10 Ноябрь?11

Давайте покажем названия месяцев в порядке очередности в году?

(Дети выстраиваются) Сентябрь, октябрь, ноябрь

Выставляются карточки 9,10,11 ( образец написания ) и запись на доске учителем.

Это и будет задание для чистописания 9, 10 ,11.Сели ровненько,спинка прямая.Тетрадочка уголочком. Записали..

-Посмотрите на ряд чисел 9, 11, …, 15,… 19. (Закономерность+2)

Какие числа пропущены? 13,17. Запишите.

Поиграем в игру с этими числами. Карточка на доске. или ГЕКСЫ 10,9

**     **

 **9 10 11**

** **  ,   ,  

 9 Последующее,предыдущее, соседи этого числа.

 Я предлагаю дополнить характеристику числа 9.

Натуральное,однозначное, нечетное, самое большое однозначное сило, в нем 9 единиц. Больше всех предыдущих,меньше последующих.

10 Последующее,предыдущее, соседи этого числа.

 Я предлагаю дополнить характеристику числа 10.

Натуральное,двузначное, четное,круглое, самое маленькое двузначное число, в нем 1 десяток и 0 единиц. . Меньше 11,больше 9.

11 Последующее,предыдущее, соседи этого числа.

Я предлагаю дополнить характеристику числа 11.

Натуральное,двузначное, нечетное, в нем 1 десяток и 1 единица. . Меньше 10,больше 12.

**Повтрорим состав однозначных чисел решая примеры. Игра в парах с кубиком 1 мин**

 **НаШтоБуЗУ :**

1. Назову числа

2. Смогу выполнить сложение этих чисел

3. Смогу выполнить вычитание двух чисел

 4.Смогу сравнить эти два числа

**Решение задач.**  Прием «Неподнятая рука. Случайный выбор» Дать время на обдумывание.

 Игра «Верь- не верь»

 3м  5м Правда ли,что клен ниже сосны на 2 м? Да

 2  3 Верно ли,что на двух ветках 6 шишек? Нет

 Под одним кустом сидело 5  зайчиков, **это** на 2 меньше,чем под вторым кустом. Вы верите, что под вторым под кустом было7. Да

*- Почему не все сосчитали правильно?*

 **Игра «Лови ошибку» Прием «Неподнятая рука»**

1.На березе росло 9 яблок, 4 яблока упали. Сколько яблок осталось на березе?

 ( На березе яблоки не растут)

2.Васе 3 года. Маша старше Васи на 10 лет. Правда ли, что Васе 13 лет?

( Нет, Маше 13 лет)

 3.Один отрезок 5 см, а другой 3см. Правда ли, что первый отрезок короче другого?

(Нет, длинне на 2 см 5-3=2 (см))

4.В сентябре – 30 дней, а в октябре -31 день. На сколько дней в сентябре меньше? (На 1)

- Как вы думаете для чего такие задания? (Для развития логики, интеллекта, мышления.)

-Какова тема нашего урока? Решение задач на разностное сравнение

**4.Этап совместного целеполагания**

- Поставим совместно цели на урок.

Используем карточки- посдказки на доске.

\*Выбираем нужные.

\* Называем цель урока

    

Цель на языке учащихся:

* уметь решать и составлять задачи на разностное сравнение;
* учиться составлять схемы к задаче
* считать, сравнивать числа, составлять различные выражения
* **учитель предлагает**
* смогу выполнить тест

**Физкультминутка.**

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

 И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

**5.Этап закрепления знаний**

Карточка в виде листочка клена. Ребята у вас на партах лежит листок . Переверните его.

 **НаШтоБуЗУ :**

1. Прочитаю правильно пример

2. Найду удобный способ, объясню решение.

3. Смогу решить 2-3 примера

Работа в парах. Учимся договариваться. Светофор.

Вычислите удобным способом:

 9+5+1= 5+6+5 = 8+3=8+. . +.. =

2+7+8= 1+9+9= 9+3=9+.. + .. =

Обсуждение в парах. Взаимопроверка.

Просигнализируйте, те кто готов с помощью светофорика.

Кому нужна помощь?

**Коробочка с вопросами.**

-Что такое задача? (Проблема, которую нужно решить)

-С каким типом задач мы познакомились на прошлом уроке?

 (Задачи на разностное сравнение)

-Из каких компонентов состоит задача?

Работа возле доски в группе. Дети за партами в паре.

Игра «Составь домик» 1. Условие 2. Вопрос 3.Схема 4.Решение 5. Ответ

Соединить стрелками. Учимся договариться в паре: кто первый начнет.

НаШтоБуЗУ

1. Правильно выберу ответ

2. Проведу стрелочку от слова к цифре

3. Смогу назвать очередность компонентов

Условие 4

Вопрос 2

Схема 3

 Решение 5

Ответ 1

Обсуждение в парах.

**Просигнализируйте, кто готов с помощью светофорика.**

Кому нужна помощь?

Карточка **Прочитайте задачу.**

 Петя нашел  2 гриба, а Коля 6 грибов 

 На сколько Коля нашел грибов больше?

- Что мы прочитали?

Назовем **вид** задачи: простая; **тип** задачи. ( На разностное сравнение)

Как звучит вопрос задачи? На сколько грибов больше?

**Алгоритм решения**

1. Сравнить числа.    

2. Найти большее

3. Вычесть из большего меньшее число**.**

-Какое действие выберем для решения задачи?

 -Что будем находить? На сколько Коля нашел грибов больше,чем Петя?

- Запишите решение задачи.

 6-2=4 (гриба)

 **Ответ**: на 4 гриба больше собрал Коля.

**7. Этап применения знаний и способов действий.**

 **А** **Сотавьте задачу по схеме**



 **Б.Сотавьте задачу** по такому решению 7-5.

Использование приема неподнятая рука. Случайный выбор.

- Вернемся к целям урока.

-Чему учились? (Решению задачи на разностное сравнение)

 Обведем Кружочком цель с решением задачи

-.Кто мы ? Молодцы

 **8. Этап контроля и самоконтроля**

Тест. Ставим знаки +

«Да» или – «Нет»

1. У Оли 4 ореха, а у Маши 5. Всего 9.орехов +
2. На столе лежало 5 карандашей, а в коробке 2.

На столе лежит на 3 меньше? +

1. 5 больше 8 -
2. 9+2=11 +
3. 15-5=15 -

ПРОВЕРИМ. Так ли у вас? Вот **КЛЮЧ** + + - + -

**Самооценка.**

**Нарисуйте линеечки успеха в тетради: правильно и аккуратно. Оцените свою работу.**

**9.Этап информирования о домашнем задании**

 **НаШтоБуЗУ :**

1.Прочитаю правильно пример

2.Найду удобный способ, объясню решение.

3.Смогу решить 2-3 примера

 **Карточки** 1 группа решают задачу, 2 примеры

**Карточка 1.** Задача. В первой коробке 6 карандашей, а во второй – 12 карандашей. На сколько меньше карандашей в первой коробке, чем во второй?

 **Карточка 2.** 8+4= 9+5 15-8= 14-7=

**9. Этап обобщения и систематизации знаний учащихся**

Вернемся к целям урока. Обведем кружочком цели, которые выполнили.

*Коробочка с вопросами*

1. Какую цель ставили на уроке?

2.Чему научились?

3. Как звучит вопрос в задаче на разностное сравнение?

4. Как сравниваем числа в задаче?

 (налаживаем, соединяем стрелочкой пары)

5.Какое правило применяли?

-.Кто мы ? Молодцы

**10.Итог урока. Игра с кубиком.** 

**Учитель бросает кубик, дети ловят, читают задание и продолжают**

На каждой стороне кубика написано:

1.Я могу теперь …

2.Я выполнял задания ....

3.Думаю, что урок дал мне в жизни …

4. У меня получилось …

5. Правило для решения задачи на разностное сравнение

6.Я могу назвать компоненты при сложении. Это 7. Я смогу объяснить решение примера 9+4 = 9+  +..= 

**11. Проверка эмоционального настроения.**

 Цветные полоски.

светлый тон –отличное настроение.

темный тон - у меня не все получилось

**- Ребята, вы сегодня МОЛОДЦЫ! Спасибо за старание, трудолюбие.**